

بررسی مدل پیش بینی افکار خودکشی بر اساس رویدادهای استرس زای زندگی و نشخوار فکری با واسطه گری افسردگی

مینا وصال^۱ و محمدعلی گودرزی^۲

رویدادهای استرس زای زندگی، رویدادهایی مشکل‌زاست که با بروز اختلالات هیجانی همراه است و به نظر می‌رسد یکی از عواملی که موجب درگیری افراد با افسردگی و نشخوار فکری می‌شود، تجربیات استرس آمیزی است که به طور مداوم در طی زمان رخ می‌دهد و می‌تواند نقش مهمی در پدیدآیی افکار خودکشی داشته باشد. هدف پژوهش حاضر، ارایه ی مدلی به منظور پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری در دانشجویان با واسطه گری افسردگی بود. بدین منظور، طی یک پژوهش از نوع همبستگی، ۱۵۵ دانشجوی مقطع کارشناسی دانشگاه شیراز به شیوه ی تصادفی انتخاب و از نظر افسردگی، افکار خودکشی، پاسخ‌های نشخواری و رویدادهای زندگی مورد ارزیابی قرار گرفتند. تحلیل همبستگی نمرات نشان داد که رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری می‌توانند به طور معناداری افسردگی و افکار خودکشی را به طور مستقیم پیش‌بینی کنند. با توجه به مدل پیشنهادی، مشخص شد که رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری با واسطه‌گری افسردگی، می‌توانند به طور معناداری افکار خودکشی را پیش‌بینی کنند. به نظر می‌رسد، احتمال بروز افسردگی و افکار خودکشی در دانشجویانی که رویدادهای استرس‌زای بیش‌تری را تجربه کرده‌اند و از سبک پاسخ نشخواری استفاده می‌کنند، بیش‌تر است. با توجه به این‌که دانشجویان نقش مهمی در پیشرفت جامعه دارند؛ به کارگیری روش‌هایی که موجب پیشگیری و درمان افسردگی و افکار خودکشی می‌شود، ضروری است.

واژه های کلیدی: رویدادهای استرس‌زا، نشخوار فکری، افسردگی، افکار خودکشی

مقدمه

افسردگی، یکی از مهم‌ترین مسایل دانشجویان است که بروز آن در سنین جوانی با افت شدید عملکرد اجتماعی، شغلی و تحصیلی همراه است. این بیماری یکی از شایع‌ترین اختلالات روانی و یکی از بیماری‌هایی است که از نظر بار بیماری، هزینه ی زیادی را به سیستم بهداشتی- درمانی تحمیل می‌کند، به طوری که سازمان بهداشت جهانی اعلام داشته که افسردگی، رتبه ی پنجم صرف

۱. دپارتمان روان‌شناسی بالینی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران (نویسنده ی مسوول) m69vesal@gmail.com

۲. دپارتمان روان‌شناسی بالینی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

هزینه‌ها را به خود اختصاص داده که پیش بینی می‌شود تا سال ۲۰۲۰ به رتبه دوم ارتقا یابد (زارع پور، کمالی، علاقه بند، قیصری و همکاران، ۲۰۱۳). شیوع اختلال افسردگی اساسی در ایالات متحده آمریکا، سالانه حدود ۷ درصد و چنانچه تفاوت‌های گروه‌های سنی و جنسیتی را مدنظر قرار دهیم در گروه سنی ۱۸ تا ۲۹ سال، در مقایسه با افراد بالای ۶۰ سال، شیوع این اختلال سه برابر بیش‌تر است و در زنان، حدود ۱/۵ تا ۳ برابر بیش‌تر از مردان در اوایل جوانی است (ویراست پنجم راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی، ۲۰۱۳). شیوع خلق افسرده در بین دانشجویان، بین ۱۰ تا ۲۵ درصد است (مکنزی، ویگل، ماندت و همکاران، ۲۰۱۱) و این در حالی است که بسیاری از دانشجویان اولین دوره افسردگی خود را در دانشگاه تجربه می‌کنند (موبری، مگیورن، مندی برگ و همکاران، ۲۰۰۶). در میان دانشجویان، افسردگی با افزایش استعمال سیگار (کرنفورد، ایزنبرگ و سراس، ۲۰۰۹)، اعتیاد به الکل (ویتزمن، ۲۰۰۴)، رفتارهای خود-جرحی (سراس، سایولس، کرنفورد و ایزنبرگ، ۲۰۱۰) و همچنین کاهش بهره‌وری آکادمیک (هیلیگنستین، گونتر، هسو و هرمان، ۱۹۹۶)، ترک دانشگاه (میلان، مانلی، گیلر و تورکو، ۱۹۹۲)، افکار خودکشی و خودکشی (اریا، آگریدی، کالدیرا، وینست، ویلکوکس و ویش، ۲۰۰۹) همراه است.

آشفته‌کننده‌ترین علامت افسردگی که به صورت بالقوه مهلک‌ترین آنهاست، گرایش به ایده‌ها و رفتارهای خودکشی است (استافر، ۲۰۰۰). هرچند عوامل خطر شناختی در خصوص افسردگی به خوبی مورد بررسی و تحقیق قرار گرفته‌اند اما، متأسفانه عوامل خطر شناختی افکار خودکشی مورد غفلت قرار گرفته است (استافر، ۲۰۰۰). در سال‌های اخیر، خودکشی در جمعیت جوان و حتی نوجوان رشد فزاینده‌ای داشته است. خودکشی یکی از اصلی‌ترین عوامل مرگ و میر در میان افراد ۱۸ تا ۲۲ سال در آمریکا (مرکز پیشگیری و کنترل بیماری‌ها؛ از دوریان، لامیس، دانیل و جاهن، ۲۰۱۳). بررسی‌ها نشان داده است که حدود ۱۱/۴ درصد از دانشجویان امریکا افکار خودکشی را تجربه کرده‌اند. افکار خودکشی به عنوان یکی از عوامل مهم در خصوص مرگ به وسیله ی خودکشی در بسیاری از نمونه‌ها تعیین شده است (ونزل، برچیچ، تن‌هاو و همکاران، ۲۰۱۱).

در سال‌های اخیر، بررسی الگوهای تفکر در اختلالات هیجانی و بررسی افکار ناخواسته و نقش آن در دوام این اختلالات مورد توجه پژوهشگران قرار گرفته است. یکی از این افکار ناخواسته، نشخوار فکری است که یک عامل خطر ساز برای اختلالات هیجانی محسوب می‌شود ولی عواملی که موجب آسیب‌پذیری فرد نسبت به نشخوار فکری می‌شود، همچنان نامعلوم است (میچل، مک‌لاگین، شفر و نولن-هوکسما، ۲۰۱۳). نشخوار فکری، مجموعه‌ای از افکار منفعلانه‌ای است که جنبه ی تکراری

دارند، بر علل و نتایج علایم متمرکز اند و مانع حل مساله ی سازگارانه شده و به افزایش افکار منفی می‌انجامند (نولن- هوکسما و دیویس، ۱۹۹۹). این افکار، ناخواسته بوده و در عملکرد طبیعی فرد مداخله می‌کند و می‌تواند موجب افزایش اثرات خلق منفی روی حل مساله و انگیزش شود (دیویس و نولن- هوکسما، ۲۰۰۰). نشخوار فکری با افسردگی شدیدتر و طولانی مدت‌تر و تاخیر در بهبودی و افزایش اندیشه پردازی‌های خودکشی، کاهش انگیزش و تمرکز (اسمیت و آلوی، ۲۰۰۹؛ کوفزیکز و کوهنر، ۲۰۰۹) و همچنین با ناامیدی بیش‌تر (حسن شاهی، ۲۰۰۳) رابطه دارد. رویدادهای استرس‌زای زندگی، رویدادهایی مشکل‌زا هستند (گوستلا و مولدز، ۲۰۰۷) که با بروز اختلالات هیجانی همراهند (کلندر و پریسکات، ۱۹۹۸). به نظر می‌رسد یکی از عواملی که موجب درگیری افراد با نشخوار فکری می‌شود، تجربیات استرس‌آمیز است (مونروی، ۲۰۰۸)؛ به عنوان نمونه، رویدادهای استرس‌زا در زندگی می‌تواند آغازگر دوره‌های افسردگی یا اضطراب باشد (هامن، ۲۰۰۵). به طوری که افراد افسرده، ۲/۵ تا ۱۰ برابر بیش‌تر از افراد غیر افسرده، اخیراً در زندگی‌شان رویدادهای استرس‌زایی رخ داده است و بالای ۸۲ درصد از دوره‌های افسردگی پس از این رویدادها پدید می‌آیند (اسلاویچ و همکاران، ۲۰۱۰). هدف از پژوهش حاضر، ارایه مدلی به منظور پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری در دانشجویان با واسطه‌گری افسردگی بود.

روش

پژوهش حاضر از نوع همبستگی است. جامعه ی آماری، شامل دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه شیراز در نیمسال دوم تحصیلی سال ۹۳-۹۴ بود که برای نمونه‌گیری، از بین کلاس‌های دروس عمومی دانشگاه شیراز ۵ کلاس به تصادف انتخاب شد و ۱۵۵ نفر دانشجوی حاضر در این کلاس‌ها بعد از توضیح کامل پژوهش و اخذ رضایت آنها با پرسش‌نامه ی افسردگی بک- ویرایش دوم^۱، پرسش‌نامه ی سنجش افکار خودکشی بک^۲، قیاس پاسخ‌های نشخواری^۳ و پرسش‌نامه ی رویدادهای مهم زندگی^۴ مورد ارزیابی قرار گرفتند.

پرسش‌نامه ی افسردگی بک- ویرایش دوم، دارای ۲۱ سوال است که در طیف لیکرت چهار گزینه‌ای نمره‌گذاری می‌شود. ضریب آلفا ۰/۹۱، ضریب همبستگی میان دونیمه ۰/۸۹ و ضریب بازآزمایی ۰/۹۴ برای این پرسشنامه گزارش شده است (فتی و همکاران، ۲۰۰۳).

1. Beck Depression Inventory
2. Beck Suicide Scale Ideation

3. Ruminative Response Scale
4. The Scaling of life events

پرسش‌نامه ی سنجش افکار خودکشی بک، یک ابزار خودسنجی ۱۹ گویه‌ای است که به منظور سنجش نگرش، افکار و قصد خودکشی طراحی شده است. این پرسش‌نامه، به فارسی ترجمه شده و ضریب اعتبار همزمان آن با پرسش‌نامه ی سلامت عمومی برابر با ۰/۷۶ و پایایی آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ برابر با ۰/۹۵ گزارش شده است (انیسی، فتحی آشتیانی، سلیمی و احمدی، ۲۰۰۴). مقیاس پاسخ‌های نشخواری، توسط نولن- هوکسما و مورو در سال ۱۹۹۱ برای ارزیابی نشخواری فکری ساخته شده و ۲۲ گویه دارد که این گویه‌ها روی یک مقیاس چهار درجه‌ای لیکرت از ۱ تا ۴ نمره گذاری می‌شود. پاپاجورجیو و ولز، پایایی این مقیاس را با استفاده از آلفای کرونباخ بین ۰/۸۸ تا ۰/۹۲ و همبستگی درون طبقه‌ای آن را ۰/۷۵ گزارش کرده‌اند که بیانگر پایایی و روایی بالای این مقیاس است (پورمحسنی کلوری، ۲۰۱۳). در بررسی انجام شده توسط منصور و همکاران (۱۳۹۰) آلفای کرونباخ این مقیاس ۰/۹۰ به دست آمده است.

پرسش‌نامه ی رویدادهای مهم زندگی، در سال ۱۹۷۱ توسط پیکل ساخته شده حاوی ۶۱ گویه است که آزمودنی باید رویدادهایی را که خودش به طور شخصی تجربه کرده است، علامت بزند و سپس شدت ناراحتی و میزان فشار روانی خود را در زمان آن رویداد تعیین کند. حسینی، قاسمی، مولایی گنابادی و ضیایی (۲۰۱۳) ضریب پایایی این پرسش‌نامه را از طریق روش بازآزمایی ۰/۷۸ گزارش کرده است.

برای تحلیل داده‌ها از روش همبستگی و تحلیل مسیر استفاده شد و داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS (نسخه ۱۶) و AMOS (نسخه ۱۸) تحلیل شد.

یافته‌ها

جدول ۱، مولفه‌های توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول ۱. آماره‌های توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش

متغیر	M	sd	r			
			۱	۲	۳	۴
۱ رویدادهای استرس‌زای زندگی	۲۱/۶۲	۱۵/۰۲	۱			
۲ نشخواری فکری	۴۸/۳۷	۱۳/۹۵	۰/۱۹*	۱		
۳ افکار خودکشی	۳/۸۵	۶/۲۲	۰/۲۷**	۰/۲۸**	۱	
۴ افسردگی	۱۳/۸۱	۱۱/۷۱	۰/۳۱**	۰/۴۹**	۰/۵۵**	۱

** P < 0/01

* P < 0/05

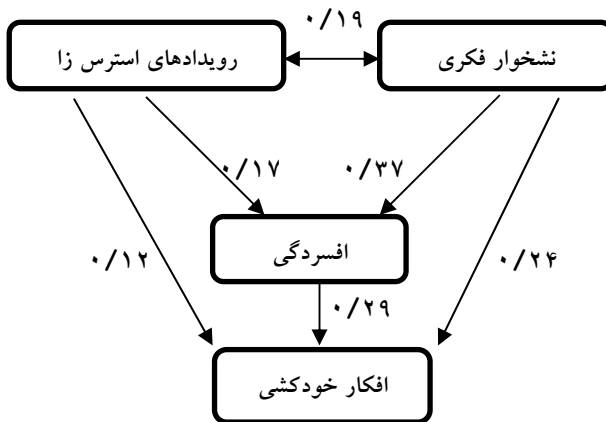
جدول ۳. خلاصه ی مدل های پیش بینی افکار خودکشی و افسردگی بر اساس رویدادهای استرس زا و نشخوار فکری

خطا	R ²	R		
۱۱/۱۴	۰/۱۰	۰/۳۱	رویدادهای استرس زا	۱
۹/۹۲	۰/۲۹	۰/۵۴	نشخوار فکری	۲
۶/۰۰	۰/۰۷	۰/۲۷	رویدادهای استرس زا	۱
۵/۸۳	۰/۱۳	۰/۳۶	نشخوار فکری	۲

مدل پیش بینی افسردگی

مدل پیش بینی افکار خودکشی

شکل ۱، مدل حاصل از پژوهش را نشان می دهد.



شکل ۱: مدل پیشنهادی پژوهش حاضر

مدل مطرح شده، در بردارنده چهار متغیر است. رویدادهای استرس زای زندگی و نشخوار فکری به عنوان متغیرهای برونزا، افسردگی به عنوان متغیر میانجی و افکار خودکشی به عنوان متغیر درونزا مطرح شده اند. جدول ۵، مسیرها و ضرایب استاندارد مدل پیشنهادی رابطه ی بین رویدادهای استرس زا و نشخوار فکری با افکار خودکشی از طریق واسطه گری افسردگی را نشان می دهد.

جدول ۵. شاخص های اثرات مستقیم متغیرها در مدل پژوهش

P	S.E	C.R	برآورد	پارامترها
۰/۰۱	۰/۰۵۳	۳/۳۵	۰/۱۷	رویدادهای استرس زا به افسردگی
۰/۰۱	۰/۰۵۸	۶/۴۵	۰/۳۷	نشخوار فکری به افسردگی
۰/۰۱	۰/۰۳۶	۸/۳۵	۰/۲۹	افسردگی به افکار خودکشی

بر اساس ضرایب مسیر استاندارد و مقادیر بحرانی ارایه شده در جدول ۵، ملاحظه می‌شود که تمامی مسیرها معنادار هستند و این بدان معناست که مدل از برازش خوبی برخوردار است.

جدول ۶. ویژگی‌های نیکویی برازش مدل پیشنهادی

شاخص	χ^2	DF	GFI	AGFI	IFI	TLI	CFI	RMSEA
مدل پیشنهادی	۲/۴۹	۲	۰/۹۹	۰/۹۶	۰/۹۹	۰/۹۸	۰/۹۹	۰/۰۴

بحث و نتیجه گیری

هدف از تحقیق حاضر، پیشنهاد مدل روابط متغیرهای موثر بر افکار خودکشی بوده است. به همین منظور پرسش‌نامه‌های رویدادهای مهم زندگی، مقیاس پاسخ‌های نشخواری، مقیاس افسردگی بک و پرسش‌نامه ی سنجش افکار خودکشی روی ۱۵۵ نفر از دانشجویان دانشگاه شیراز اجرا شد و داده‌ها با استفاده از مدل‌های همبستگی و معادلات ساختاری مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری به طور معناداری می‌توانند افسردگی را پیش بینی کنند. این یافته با نتایج تحقیق نولن - هوکسما و همکاران (۱۹۹۹)، رایبسون و آلوی، (۲۰۰۳)، هامن (۲۰۰۵)، هایدی و همکاران (۲۰۰۸) و آبیلا و هنکین، (۲۰۱۱) هم‌خوانی دارد.

هم‌چنین این تحقیق بیانگر آن است که نشخوار فکری و رویدادهای استرس‌زا به طور معناداری قادر به پیش بینی افکار خودکشی هستند. این یافته با نتایج ایشان (۲۰۰۰)، کوپر، اپلیبی و اموس (۲۰۰۲)، ین و همکاران (۲۰۰۵)، سیمون و همکاران (۲۰۰۷) و اکاتر و نویس (۲۰۰۷) همسو است.

تحلیل داده‌های پژوهش و مدل تایید شده، نشانگر نقش واسطه‌ای افسردگی در پیش‌بینی افکار خودکشی توسط رویدادهای استرس‌زای زندگی و نشخوار فکری است. رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری از پیش‌بینی کننده‌های افکار خودکشی هستند. در این میان، افسردگی نقشی کلیدی برای درک این مساله را دارد که چگونه رویدادهای استرس‌زا و نشخوار فکری می‌توانند منجر به چنین پیامدی شوند و به نظر می‌رسد رویدادهای منفی، موجب اختلاف بین اهداف یا موقعیت مطلوب و یکی از موقعیت‌های فعلی می‌شود که این امر، سبب سوق دادن فرد به سوی نشخوار کردن برای کاهش این اختلاف می‌شود (مارتین و تیسر، ۱۹۹۶). از این نظر، استرس‌های مزمن یا غیرقابل کنترل می‌توانند موجبات شکل‌گیری نشخوار فکری را فراهم کنند زیرا این استرس‌ها می‌توانند بین موقعیت فعلی و اهداف فرد اختلافی غیرقابل حل ایجاد کنند (واتکینز، ۲۰۰۸). یعنی مواجهه با رویدادهای

استرس‌زا (در افرادی که از سبک پاسخ نشخواری استفاده می‌کنند) مانعی بر سر راه استفاده از رویکرد حل مساله یا سازگاری فعال است (بایومیستر، گیالیوت، دیوال و اتن، ۲۰۰۶) زیرا این افراد با نشخوار فکری سعی می‌کنند اختلاف ایجاد شده را حل کنند ولی به جای یافتن راه حل بر علل یا نتایج حاصله متمرکز می‌شوند و به همین دلیل، نشخوار فکری ماندگار می‌شود (واتکینز، ۲۰۰۸).

به نظر می‌رسد افراد مضطرب یا افسرده، لزوماً رویدادهای استرس‌زای بیش‌تری را تجربه نمی‌کنند؛ بلکه حساسیت بیش‌تری نسبت به استرس دارند و واکنش قوی‌تری حتی به محرک‌های تنش‌زای نسبتاً جزئی در مقایسه با افراد عادی نشان می‌دهند (باله، ۲۰۰۶؛ وریز و کلایز، ۲۰۰۹) به طوری که حساسیت نسبت به استرس، به عنوان یک عامل خطر برای رشد و حفظ اختلالات هیجانی در نظر گرفته می‌شود (موریس، رایو و گاربر، ۲۰۱۲). چنانچه این حساسیت با سبک پاسخ نشخواری همراه شود و فرد پس از مواجهه با هر رویداد استرس‌زا به نشخوار فکری پردازد، نشخوار فکری با بزرگ-نمایی اثر رویدادهای استرس‌زا، موجب توجه مکرر به مشکل شده و افکار خودآیند منفی را در پاسخ به آن فعال می‌کند (اسمیت، آلوی و آبرامسون، ۲۰۰۶) و با مزمن شدن نشخوار فکری در این افراد احتمال بروز علائم افسردگی و تبدیل آن به دروه‌های افسردگی اساسی بسیار بیش‌تر از سایرین است (نولن- هوکسما، ویسکو و لامبومیرسکی، ۲۰۰۸).

تغییراتی که در سبک زندگی فرد و روابط اجتماعی فرد در دوره ی گذر صورت می‌گیرد (ورود فرد به دانشگاه)، موجب انتقال استرس‌هایی به فرد می‌شود، در این شرایط چنانچه فرد از حمایت‌های اجتماعی یا مهارت‌های مقابله‌ای کافی برخوردار نباشد، این تغییرات باعث بروز افسردگی و بالا رفتن خطر خودکشی می‌شود. در همین راستا، برخی از تحقیقات اعلام کرده‌است رویدادهای منفی که اخیراً در زندگی پیش آمده، می‌تواند به عنوان عامل خطر برای افکار و رفتار خودکشی و خودکشی موفق در نظر گرفته شود (کوپر، اپلیبی و اموس، ۲۰۰۲؛ ین، پاگوشی و همکاران، ۲۰۰۵). میرندا و نولن- هوکسما (۲۰۰۷) در پیگیری یکساله خود به این نتیجه رسیدند که نشخوار فکری می‌تواند افکار خودکشی را پیش‌بینی کند. همچنین اعلام داشتند نشانه‌های افسردگی می‌تواند واسطه‌ای میان نشخوار فکری و افکار خودکشی باشد. تحقیقات نشان داده‌است که نشخوار فکری با افکار و رفتار خودکشی در ارتباط است (ایشان، ۲۰۰۰؛ سیمون و همکاران، ۲۰۰۷؛ اکانر و نویس، ۲۰۰۷). تحقیق اسمیت و آلوی و آبرامسون، (۲۰۰۶) نشان داد که نشخوار فکری می‌تواند وجود افکار خودکشی، مدت افکار و

رفتار خودکشی را در طول یک دوره دو و نیم ساله به خوبی پیش بینی کند. در مجموع، به نظر می-رسد که ترکیب عواملی چون وقوع رویدادهای استرسزا و سبک پاسخ نشخواری می تواند دانشجویان را در معرض خطر ابتلا به افسردگی و یا عود آن قرار داده که این امر نیز می تواند فرد را به سمت افکار یا رفتار خودکشی سوق دهد، به همین دلیل باید در ابتدا به دنبال پیشگیری و سپس درمان باشیم. در مجموع می توان با آموزش مهارت های لازم و در صورت نیاز درمان های مناسب در کنار توجه به آموزش دروس دانشگاهی، سلامت روانی دانشجویان را نیز تامین نمود.

Reference

- Abela, J., & Hankin, B. (2011). Rumination as a vulnerability factor to depression during transition from early to middle adolescence: A multivariate longitudinal study. *Journal of Abnormal Psychology, 120*, 259-271.
- Anisi, J., Fathi ashtiani, A., Salimi, S.H., & Ahmadi, K. (2005). Validity and Reliability of Beck Suicide Scale Ideation among soldiers. *J Mil Med, 7* (1), 33- 7. (Persian)
- Arria, A., O'Grady, K., Caldeira, K., Vincent, K., Wilcox, H., & Wish, E. (2009). Suicide ideation among college students: A multivariate analysis. *Archives of Suicide Research, 1*(3), 230- 46.
- Asghari, M., & Golak, N. (2005). The Roles of Pain Coping Strategies in Adjustment to Chronic Pain. *Clinical Psychology and Personality, 1* (10), 1- 23. (Persian)
- Baumeister, R., Gailliot, M., DeWall, C., & Oaten, M. (2006). Increase regulatory success, and how depletion moderates the effects of traits on behavior. *Journal of Personality, 74*, 1773- 1801.
- Bale, T. (2006). Stress sensitivity and the development of affective disorders. *Hormones and Behavior, 50*, 529- 33.
- Cooper, J., Appleby, L., & Amos, T. (2002). Life events preceding suicide by young people. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 37*, 271- 75.
- Cranford, J., Eisenberg, D., & Serras, A. (2009). Substance use behaviors, mental health problems, and use of mental health services in a probability sample of college students. *Addictive Behaviors, 34* (2), 134-145.
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5Th. (2013). Arlington, VA, American Psychiatric Association.
- Donaldson, C., Lam, D., & Mathews, A. (2007). Rumination and attention in major depression. *Behavior Research Therapy, 45*, 2664- 2678.
- Ershadi Kia, B., Shajari, A., Tayebi, F., & yaghubifar, M. (2011). Identifying the prevalence and contributing factors of depression in students of health and health-related schools of Sabzevar University of Medical Sciences in academic year 2009-2010. *Beyhagh, 16* (1), 33- 43. (Persian)
- Eshun, S. (2000). Role of gender and rumination in suicide ideation: A comparison of college samples from Ghana and the United States. *Cross-Cultural Research, 34*, 250- 63.
- Fata, L., Birashk, B., Atef-vahid, K., & Dobson, K. (2003). Meaning assignment structures/ schemas, emotional states and cognitive processing of emotional information: Comparison of two conceptual framework. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology, 42*, 312- 326. (Persian)
- Guastella, A., & Moulds, M. (2007). The impact of rumination on sleep quality following a stressful life event. *Personality and Individual Differences, 42*, 1151- 1162.
- Hammen, C. (2005). Stress and depression", *Annual Review of Clinical Psychology, 1*, 293- 319.
- Hassanshahi, M. (2003). Inefficiency approaches and strategies of thought control in subclinical obsessive. *Journal of New Cognitive Science, 5*, 50- 56. (Persian)
- Heiligenstein, E., Guenther, G., Hsu, K., & Herman, K. (1996). Depression and academic impairment in college students. *Journal of American College Health, 45* (2), 59- 64.
- Hossieni, E., Ghasem, N., Molayi Gonbadi, G., & Rezayi, L. (2010). Comparison of the Level of Stress and Body Image among Individuals Aged 20-30 Seeking and Not Seeking Cosmetic Surgeries in Ahvaz Province. *Journal of Modern Industrial/Organization Psychology, 1* (3), 75- 84. (Persian)
- Huffziger, S., & Kuehner, C. (2009). Rumination, distraction and mindful self-focus in depressed patients. *Behavior Research & Therapy, 47*, 224- 230.

- Hyde, J., Mezulis, A., & Abramson, L. (2008). The ABCs of depression: Integrating affective, biological, and cognitive models to explain the emergence of the gender difference in depression. *Journal Psychology Review*, 115, 291- 313.
- Kendler, K., Hettema, J., Butera, F., Gardner, C., & Prescott, C. (2003). Life event dimensions of loss, humiliation, entrapment, and danger in the prediction of onset of major depression and generalized anxiety. *Archives of General Psychiatry*, 60, 789- 796.
- Lamis, M., & Jahn, D. (2013). Parent– Child Conflict and Suicide Rumination in College Students: The Mediating Roles of Depressive Symptoms and Anxiety Sensitivity. *Journal of American College Health*, 61(2), 106- 113.
- Mackenzie, S., Wiegel, J., Mundt, M., & et al. (2011). Depression and suicide ideation among students accessing campus health care. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81, 101- 107.
- Mansori, A., Bakhshipoor Rodsari, A., Mahmood Alilo, M., Farnam, A., & Fakhari, A. (2012). The comparison of worry, obsession and rumination in individual with Generalized Anxiety Disorder, Obsessive-Compulsive Disorder, Major Depression Disorder and normal individual. *Quarterly Journal of Psychological Studies*, 7 (4), 55- 74. (Persian)
- Martin, L., & Tesser, A. (1999). Some ruminative thoughts. *Advances in Social Cognition*, 9, 1107.
- Meilman, P., Manley, C., Gaylor, M., & Turco, J. (1992). Medical withdrawals from college for mental health reasons and their relation to academic performance. *Journal of American College Health*, 40(5), 217- 223.
- Michl, L., McLaughlin, K., Shepherd, K., & Nolen- Hoeksema, S. (2013). Rumination as a Mechanism Linking Stressful Life Events to Symptoms of Depression and Anxiety: Longitudinal Evidence in Early Adolescents and Adults. *Journal of Abnormal Psychology*, 122 (2), 339- 59.
- Miranda, R., & Nolen- Hoeksema, S. (2007). Brooding and reflection: Rumination predicts suicidal ideation at 1-year follow-up in a community sample. *Behavior Research & Therapy*, 45, 3088- 3095.
- Mirzaie, N., & Shams Alizadeh, N. (2013) Prevalence rate of suicidal thoughts and its related factors in the medical students in Kurdistan University of Medical Sciences. *Scientific Journal of Kurdistan University of Medical Sciences*, 18 (1), 18- 26. (Persian)
- Monroe, S. (2008). Conceptualizing and measuring human life stress. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 33- 52.
- Morris, M., Rao, U., & Garber, J. (2012). Cortisol responses to psychosocial stress predict depression trajectories: social-evaluative threat and prior depressive episodes as moderators. *Journal Effect of Disorder*, 143 (1-3), 223- 230.
- Mowbray, C., Megivern, D., Mandiberg, J., & et al. (2006). Campus mental health services: Recommendations for change. *American Journal of Orthopsychiatry*, 76, 226- 237.
- Nolen-Hoeksema, S., & Davis, C. (1999). Thanks for sharing that: Ruminators and their social support networks. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 801- 814.
- Nolen-Hoeksema, S., Larson, J., & Grayson, C. (1999). Explaining the gender difference in depressive symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1061- 1072.
- Nolen-Hoeksema, S., Wisco, B., & Lyubomirsky, S. (2008). Rethinking rumination. *Perspect Psychol Sci*, 3, 400- 24.
- Pourmohseni klouri, F. (2014). The impact of rumination and worry on sleep disturbance. *Daneshvar Medicine*, 21 (108), 29- 40. (Persian)
- O'Connor, R., & Noyce, R. (2008). Personality and cognitive processes: Self-criticism and different types of rumination as predictors of suicidal ideation. *Behavior Research and Therapy*, 46, 392- 401.
- Rahmani Bidokhti, N., Sadeghi Khorashad, M., & Bijari, B. (2014). Comparison of depression prevalence in medical students between the first and last years of Birjand University of Medical Sciences: Brief Article. *Journal of Birjand University of Medical Sciences*, 21 (2), 246- 252. (Persian)
- Robinson, M., & Alloy, L. (2003). Negative cognitive styles and stress-reactive rumination interact to predict depression: A prospective study. *Cognitive Therapy and Research*, 27, 275- 292.
- Serras, A., Saules, K., Cranford, J., & Eisenberg, D. (2010). Self-injury, substance use, and associated risk factors in a multi-campus probability sample of college students. *Psychology of Addictive Behaviors*, 24 (1), 119- 28.
- Simon, N., Pollack, M., Ostacher, M., & et al. (2007). Understanding the link between anxiety symptoms and suicidal ideation and behavior in outpatients with bipolar disorder. *Journal of Affective Disorders*, 97, 91- 99.
- Slavich, G., O'Donovan, A., Epel, E., & Kemeny, M. (2010). Black sheep get the blues: A psychobiological model of social rejection and depression. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 35, 39- 45.

- Smith, J., & Alloy, L. (2009). A roadmap to rumination: A review of the definition, assessment, and conceptualization of this multifaceted construct. *Clinical Psychology Review*, 29 (2), 116- 128.
- Smith, J., Alloy, L., & Abramson, L. (2006). Cognitive vulnerability to depression, rumination, hopelessness, and suicidal ideation: Multiple pathways to self-injurious thinking. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 36, 443- 54.
- Stoffer, E. (2000). The effect of discussion and self- focusing on interpersonal problem solving among dysphoric and non dysphoric individuals. (Dissertation for the degree of PhD of education), University of Calgary, Canada.
- Vrieze, E., & Claes, S. (2009). Anhedonia and increased stress sensitivity: Two promising endophenotypes for major depression. *Current Psychiatry Reviews*, 5, 143- 152.
- Watkins, E. (2008). Constructive and unconstructive repetitive thought. *Psychological Bulletin*, 134, 163-206.
- Watkins, E., & Teasdale, J. (2001). Rumination and over general memory in depression: Effects of self focus and analytic thinking. *Journal of Abnormal Psychology*, 110, 353- 357.
- Weitzman, E. (2004). Poor mental health, depression, and associations with alcohol consumption, harm, and abuse in a national sample of young adults in college. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 192 (4), 269- 277.
- Wenzel, A., Berchick, E., Tenhave, T., & et al. (2011) Predictors of suicide relative to other deaths in patients with suicide attempts and suicide ideation: a 30-year prospective study. *Journal of Affect Disorder*, 132, 375- 382.
- Yen, S., Pagano, M., Shea, M., & et al. (2005). Recent life events preceding suicide attempts in a personality disorder sample: findings from the Collaborative Longitudinal Personality Disorders Study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73, 99- 105.
- Zarepoor, F., Kamali, M., Alagheband, M., Gheisari, M., & Sarlak, S. (2011) Evaluation of Depression and its Relationship to Exercise in Women Over 20 Years. *JSSU*, 20 (1), 64- 72. (Persian)

Journal of
Thought & Behavior in Clinical Psychology
Vol. 9 (No. 38), pp.57-66, 2014

Examining the predicting suicidal thoughts model based on stressful life events and depressive mediated rumination

Vesal, Mina
University of Shiraz, Shiraz, Iran
Goudarzi, Mohammad Ali
University of Shiraz, Shiraz, Iran

Received: March 14, 2016

Accepted: Feb 01, 2016

Stressful life Events, are challenging occurrences that are associated with emotional disruptions and seem to be one of the factors that lead individual to clash with depression and rumination, are worrying experiences that continually occur over time and can have an important role in creating suicidal thoughts. The aim of this study is to present a model to predict suicidal thoughts based on stressful events and depressive mediated rumination in students. Therefore, in a correlation study, 155 post-graduate students of Shiraz University were selected randomly and evaluated for depression, suicidal thoughts, and rumination responses. Correlation analysis showed that stressful life events and rumination scores can directly and significantly predict depression and suicidal thoughts. According to the proposed model, it was found that stressful life events and depressive mediated rumination could significantly predict suicidal thoughts. It appears that the risk of depression and suicidal thoughts is higher in students who have experienced more stressful life events and tend to use ruminative response more often. Given that students have an important role in community development; employing methods that prevent and treat depression and suicidal thoughts among this demographic is essential.

Keywords: stressful events, rumination, depression, suicidal thoughts